

Cette présentation a été effectuée le 21 novembre 2016, au cours de la journée « Des leviers pour prévenir la violence et ses répercussions » dans le cadre des 20es Journées annuelles de santé publique (JASP 2016). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section *Archives* au : <http://jasp.inspq.qc.ca>.



**JOURNÉES ANNUELLES
DE SANTÉ PUBLIQUE**

La prévention de la violence dans une perspective intégrée de promotion de la santé en contexte scolaire

Liane Comeau, Caroline Tessier
Conseillères scientifiques, INSPQ

21 novembre 2016
www.inspq.qc.ca/jasp

Objectifs de la présentation

- Présenter les caractéristiques du *Référent pour des actions intégrées de promotion- prévention en contexte scolaire*
- Montrer la contribution du Référent à la prévention des différentes formes de violence chez les enfants et les adolescents

2

Plan de la présentation

PROMOTION DE LA SANTÉ, DU BIEN-ÊTRE ET DE LA RÉUSSITE CHEZ LES JEUNES D'ÂGE SCOLAIRE: ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

- Responsabilité commune aux MÉES et au MSSS
- Problème: actions manquent de cohérence et de continuité
- Une perspective renouvelée
- Parmi les changements souhaités

LA PERSPECTIVE D'INTERVENTION DU *RÉFÉRENT*

- Stratégies d'intervention basées sur une vision positive et continue du développement
- Stratégies d'intervention basées sur une démarche globale

Plan de la présentation

LA PERSPECTIVE D'INTERVENTION DU *RÉFÉRENT (SUITE)*

- Stratégies d'intervention axées sur le développement de compétences personnelles et sociales
- Sept compétences à développer (communes à plusieurs thématiques de santé)
- Catégories d'actions « milieux »

LA PRÉVENTION DES DIFFÉRENTES FORMES DE VIOLENCE: LA CONTRIBUTION DU *RÉFÉRENT*

- Des contenus spécifiques, en fonction de l'âge, tout au long du parcours scolaire
- Agir sur des facteurs de protection communs aux différentes formes de violence, en contexte scolaire

Plan de la présentation

LA PRÉVENTION DES DIFFÉRENTES FORMES DE VIOLENCE: LA CONTRIBUTION DU RÉFÉRENT (SUITE)

- Des actions « milieux » en lien avec la prévention de la violence : exemples
- Vers des actions de prévention des violences prometteuses
- Les défis
- Des outils à développer

PROMOTION DE LA SANTÉ, DU BIEN-ÊTRE ET DE LA RÉUSSITE CHEZ LES JEUNES D'ÂGE SCOLAIRE: ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

6

Institut national
de santé publique
Québec

Responsabilité commune aux MÉES et au MSSS

- Entente de complémentarité entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation
- Volet promotion-prévention (PP)
- Déploiement de l'approche *École en santé*
- Diverses initiatives à la grandeur du Québec

7



Source image : <http://yourbeautifulmind.tumblr.com/post/1290040157/emotionalbaggage>

Problème: actions manquent de cohérence et de continuité

- Actions de PP déployées dans toutes les écoles, mais pas toujours dans une perspective globale et concertée.
- Actions de PP morcelées selon les « problèmes ».
- Besoin de balises concrètes (pourquoi, quoi, quand, comment).

Une perspective renouvelée

Travaux MSSS-MÉES-INSPQ dans le but de soutenir des actions PP intégrées en contexte scolaire



Cadre de référence (référent) commun à un ensemble de thématiques de santé, dans la continuité d'*École en santé*

9

Parmi les changements souhaités

Passer d'une vision «un problème, un programme » à →

des actions en continu pour développer des compétences communes à plusieurs thématiques de santé (dont prévention de la violence)



10

LA PERSPECTIVE D'INTERVENTION DU *RÉFÉRENT*

11

Institut national
de santé publique
Québec

Stratégies d'intervention basées sur une vision positive et continue du développement

- Actions auprès de tous
- Vision axée sur le développement des capacités (individuelles et collectives) et les facteurs de protection
 - Toutes les dimensions du développement (physique, cognitive socio-émotionnelle) sont liées;
 - Le potentiel des individus se développe tout au long de leur parcours de vie.

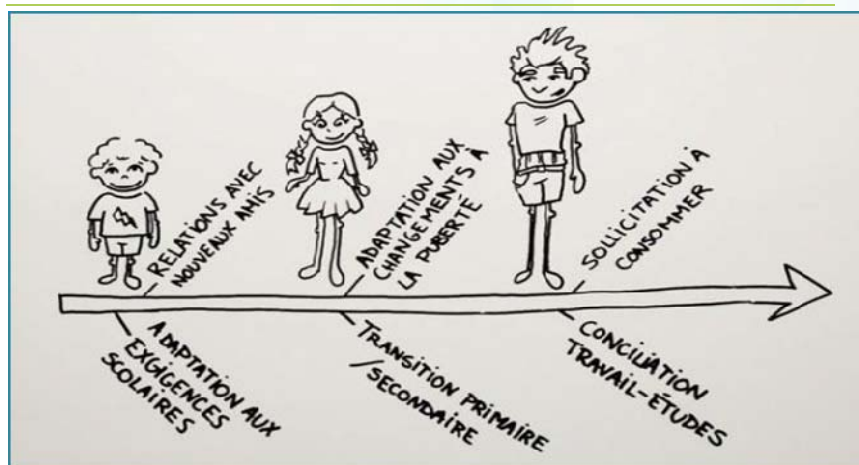
12

Stratégies d'intervention basées sur une démarche globale

- Approche écosystémique jeune, famille, école et communauté.
- Afin d'assurer la continuité, complémentarité, intensité, synergie entre
 - des actions éducatives auprès du jeune et
 - des actions qui façonnent ses milieux de vie

13

Stratégies d'intervention axées sur le développement de compétences personnelles et sociales



En fonction des stades de développement et situations vécues

14

Sept compétences à développer (communes à plusieurs thématiques de santé)

Pour soi



Connaissance de soi

Gestion des émotions et du stress

Demande d'aide

Exercices choix éclairés en matière d'HDV

Sept compétences à développer (communes à plusieurs thématiques de santé)

Pour soi
avec les
autres



Adoption de comportements prosociaux

Gestion des influences sociales

Engagement social

Catégories d'actions « milieux »

Pour une école



Favorable à des interactions positives et à la sécurité affective

Favorable à l'implication parentale

Catégories d'actions « milieux »

Pour des milieux



Qui facilitent les transitions

Qui soutiennent les jeunes en difficulté

Favorables à la sécurité physique

Favorables à l'engagement social

Favorables à l'exercice de choix sains

LA PRÉVENTION DES DIFFÉRENTES FORMES DE VIOLENCE: LA CONTRIBUTION DU RÉFÉRENT

Agir sur des facteurs de protection communs aux différentes formes de violence, en contexte scolaire

	VP	VRA	AS
Habiletés sociales et dans la résolution de conflits	×	×	×
Non consommation de substances psychoactives	×	×	×
Conceptions individuelles et normes non stéréotypées du « féminin », « masculin »	×	×	
Liens stables avec des adultes bienveillants	×	×	
Association avec des pairs « prosociaux »	×	×	
Sentiment d'appartenance à son école, à sa communauté	×	×	×
Règles non discriminatoires	×	×	×

Violence par les pairs (Violence ou intimidation entre jeunes, violences liées aux gangs)

VRA : Violence dans les relations amoureuses (jeunes)

AS: Agression sexuelle

Des contenus spécifiques, en fonction de l'âge, tout au long du parcours scolaire

Maternelle – première année primaire

Ex. : Résolution des différends;
Comportements / attitudes face aux inconnus;
Formes de violence;
Droit de chacun au respect de son corps (agression sexuelle); recherche d'aide.

Troisième année primaire

Ex. : Amitiés garçons filles et stéréotypes liés au genre;
Influence des émotions sur les comportements;
Application de moyens pour résoudre les conflits.

Cinquième année primaire

Ex. : Facteurs influençant l'image corporelle;
Influence des médias et pairs sur choix de consommation, effets des préjugés sur les individus (hypersexualisation).

21

Des contenus spécifiques, en fonction de l'âge, tout au long du parcours scolaire

Première secondaire

Ex. : Utilisation éthique et sécuritaire du cyberspace;
Conséquences de la discrimination (orientation sexuelle);
Moyens et ressources pour lutter contre violence / intimidation

Deuxième, troisième secondaire

Ex. : Relations amoureuses égalitaires, basées sur la réciprocité.
Notions liées à la santé mentale, stratégies d'adaptation et obstacles à la demande d'aide

Cinquième secondaire

Ex. : Façons d'affirmer ses besoins et droits quand son intégrité (physique ou mentale) est menacée.

22

Des actions « milieux » en lien avec la prévention de la violence : exemples

Actions favorables à un milieu bienveillant

- Aménager les lieux et les horaires pour que les jeunes se sentent bien à l'école
- Favoriser l'inclusion et les comportements prosociaux chez les élèves et le personnel scolaire
- Appliquer d'un code de vie éducatif clair concret, positif
- S'assurer que chaque élève est bien connu d'au moins un membre du personnel
- Favoriser la participation et l'engagement des jeunes

23

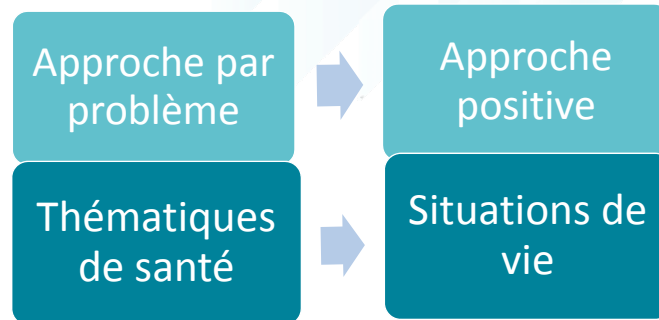
Vers des actions de prévention des violences prometteuses

- Actions en amont
 - Au près de tous
 - Qui ciblent les jeunes en difficultés
- Développement de compétences
 - Enseignement explicite des habiletés sociales et de la résolution de conflits
 - Contribution d'autres compétences personnelles et sociales
 - Climat scolaire positif et sécurisant
- Actions en continu, à tous les niveaux (jeune, famille, école, communauté)

24

Les défis

- Intégrer aux pratiques le changement de perspective:



25

Les défis

- Composer avec la complexité :



Des outils à développer

- Pour faciliter l'appropriation du référent
- Pour faciliter la planification et la réalisation d'actions
- Pour rehausser la synergie des divers acteurs et actions
- Pour évoluer graduellement vers des actions positives et porteuses

27

Merci!

Institut national
de santé publique
Québec

28