

Centre de collaboration nationale
sur les **politiques publiques**
et la **santé**

www.ccnpps.ca

SANTÉ DÉVELOPPEMENTALE ET POLITIQUES PUBLIQUES

BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE | MAI 2013



Centre de collaboration nationale
sur les politiques publiques et la santé

National Collaborating Centre
for Healthy Public Policy

*Institut national
de santé publique*

Québec 

Centre de collaboration nationale
sur les **politiques publiques**
et la **santé**

www.ccnpps.ca

SANTÉ DÉVELOPPEMENTALE ET POLITIQUES PUBLIQUES

BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE | MAI 2013

AUTEURS

Julie St-Pierre, Ph. D., Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé

Nazeem Muhajarine, Ph. D., chef de la Healthy Children Research Team, Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit, professeur et titulaire de la Chaire en santé communautaire et épidémiologie de l'Université de la Saskatchewan

Lynell Anderson, CGA, chercheuse principale, Human Early Learning Partnership, Université de la Colombie-Britannique

Monica Lysack, M. Éd., consultante en éducation, Régina, Saskatchewan

Martin Guhn, Ph. D., boursier de recherches postdoctorales, Human Early Learning Partnership, Université de la Colombie-Britannique

Fleur Macqueen Smith, M. A., gestionnaire en transfert des connaissances, Healthy Children Research Team, Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit

ÉDITION

Marianne Jacques, Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé

DATE DE PUBLICATION : MAI 2013

DATE DE FIN DE RÉDACTION : AVRIL 2012

REMERCIEMENTS

Le CCNPPS tient à remercier Jayne Pivik pour ses commentaires sur une première version de ce document.

COMMENT CITER CE DOCUMENT

St-Pierre, J., Muhajarine, N., Anderson, L., Lysack, M., Guhn, M. et Macqueen Smith, F. (2013). *Santé développementale et politiques publiques : bibliographie annotée*. Montréal, Québec : Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé.

La production de ce document a été rendue possible grâce à une contribution financière provenant de l'Agence de la santé publique du Canada par le biais du financement du Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé (CCNPPS).

Le Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé est hébergé à l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ), un chef de file en santé publique au Canada.

Les vues exprimées ici ne reflètent pas nécessairement la position officielle de l'Agence de la santé publique du Canada.

Ce document est disponible intégralement en format électronique (PDF) sur le site Web du Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé au : www.ccnpps.ca.

An English version of this paper is also available at www.ncchpp.ca.

Les données contenues dans le document peuvent être citées, à condition d'en mentionner la source. Ce document est disponible intégralement en format électronique (PDF) sur les sites Web de l'Institut national de santé publique du Québec au : www.inspq.qc.ca et du Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé au : www.ccnpps.ca.

An English version of this paper is also available at www.ncchpp.ca and at www.inspq.qc.ca/english.

Les reproductions à des fins d'étude privée ou de recherche sont autorisées en vertu de l'article 29 de la Loi sur le droit d'auteur. Toute autre utilisation doit faire l'objet d'une autorisation du gouvernement du Québec, qui détient les droits exclusifs de propriété intellectuelle sur ce document. Cette autorisation peut être obtenue en formulant une demande au guichet central du Service de la gestion des droits d'auteur des Publications du Québec à l'aide d'un formulaire en ligne accessible à l'adresse suivante : <http://www.droitauteur.gouv.qc.ca/autorisation.php>, ou en écrivant un courriel à : droit.auteur@cspq.gouv.qc.ca.

Les données contenues dans le document peuvent être citées, à condition d'en mentionner la source.

DÉPÔT LÉGAL – 4^e TRIMESTRE 2020
BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES NATIONALES DU QUÉBEC
BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES CANADA
ISBN : 978-2-550-88229-9 (PDF ANGLAIS)
ISBN : 978-2-550-88228-2 (PDF)

© Gouvernement du Québec (2020)

À PROPOS DU CENTRE DE COLLABORATION NATIONALE SUR LES POLITIQUES PUBLIQUES ET LA SANTÉ

Le Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé (CCNPPS) vise à accroître l'expertise des acteurs de la santé publique en matière de politiques publiques favorables à la santé, à travers le développement, le partage et l'utilisation des connaissances. Le CCNPPS fait partie d'un réseau canadien de six centres financés par l'Agence de la santé publique du Canada et répartis à travers le Canada. Chacun des Centres de collaboration nationale en santé publique se spécialise dans un domaine précis, mais partage un mandat commun de synthèse, d'utilisation et de partage des connaissances. Le réseau des Centres agit autant comme une structure de diffusion des contributions spécifiques des Centres que comme lieu de production conjointe des projets communs.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	1
1 THÉORIE ET RECHERCHE FONDAMENTALE	3
2 RAPPORTS SUR LES INDICATEURS ET RAPPORTS PUBLICS	7
2.1 Échelon national.....	7
2.2 Échelon international.....	10
3 RECHERCHE ET POLITIQUES PUBLIQUES.....	15
4 ÉVALUATION DE PROGRAMMES	23
5 RESSOURCES WEB	29

INTRODUCTION

Il est communément admis que les circonstances entourant la naissance et les premières années de la vie ont des impacts sur l'apprentissage, le comportement et la santé des individus tout au long de leur vie. Pour en apprendre un peu plus sur les interventions qui soutiennent le développement sain de l'enfant de la naissance à 5 ans, nous avons colligé cette bibliographie annotée.

Ce document vise à permettre une entrée en matière pour les acteurs de la santé publique qui s'intéressent à la santé développementale et au bien-être des enfants. Il vise à orienter ces acteurs dans leurs recherches, sans toutefois prétendre à l'exhaustivité. Les documents (livres, périodiques, etc.) et les sites Internet recensés (en anglais et en français) ont été sélectionnés en fonction de critères d'accessibilité, de pertinence et de rigueur scientifique. Même s'il existe plusieurs ressources de qualité s'adressant aux parents ou à un large public, les ouvrages et sites répertoriés ici s'adressent plus spécifiquement aux professionnels de la santé publique et aux décideurs.

Les personnes intéressées par le développement global et optimal de l'enfant trouveront dans cette recension des références visant à :

- faciliter l'accès aux ressources existantes;
- s'informer sur les principaux courants théoriques sur le développement de l'enfant;
- se renseigner sur le contenu d'un article ou d'un livre sur le développement de l'enfant.

Cette bibliographie annotée a été développée à partir d'un document de travail préliminaire de l'équipe de recherche de la Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit (SPHERU), puis complétée par une recherche effectuée par le CCNPPS en 2011-2012.

Il est également à noter que cette bibliographie se veut un outil complémentaire à deux ressources développées par la SPHERU. Ces ressources peuvent être consultées sur le Web à partir du lien suivant :

- Les connaissances en santé développementale comme moteur de politiques familiales saines au Canada, disponible au :
http://www.ccnpps.ca/102/publications.ccnpps?id_article=743

1 THÉORIE ET RECHERCHE FONDAMENTALE

- Bronfenbrenner, U. (1992). *Ecological Systems Theory*. Dans R. Vasta (dir.), *Six Theories of Child Development: Revised Formulations and Current Issues* (pp. 187–249). London, United Kingdom: Jessica Kingsley Publishing.

Cet article explique et met à jour la théorie sur l'écologie du développement humain développée par l'auteur. Celui-ci y parle de l'importance du contexte de vie de l'enfant, présente un paradigme écologique pour le développement en contexte, examine des modèles de recherche pour l'étude du développement en contexte, discute des propriétés de l'individu d'un point de vue écologique, étudie les paramètres du contexte d'un point de vue développemental et laisse entrevoir la forme et le contenu de futures recherches.

- Keating, D. P. et Hertzman, C. (1999). *Developmental Health and the Wealth of Nations: Social, Biological, and Educational Dynamics*. New York, NY: Guilford Press.

Ce livre traite de la santé et du bien-être des nourrissons et des enfants dans une ère de changements économiques et technologiques rapides. Il présente des données probantes en matière de développement humain, tant à l'échelon de l'individu qu'à l'échelon de la population, en se penchant sur des facteurs tels que les liens entre le statut socio-économique, la réussite et la santé, l'effet des premières expériences sur le cerveau et le développement comportemental, ainsi que les façons dont les écoles et les communautés peuvent élaborer de nouveaux milieux d'apprentissage pour améliorer l'adaptation et favoriser le développement intellectuel.

- Center on the Developing Child at Harvard University. (2010-2011). *Reports and working papers*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University. Consultés en ligne au : http://developingchild.harvard.edu/resources/reports_and_working_papers/

Le Center on the Developing Child (Centre sur l'enfant en développement) présente sur son site Web une série de rapports et de documents de travail du National Scientific Council on the Developing Child (Conseil scientifique national sur l'enfant en développement) et du National Forum on Early Childhood Program Evaluation (Forum national sur l'évaluation de programmes pour la petite enfance), maintenant appelé National Forum on Early Childhood Policy and Programs (Forum national sur les politiques et programmes relatifs à la petite enfance). Cet ensemble de courts et de longs documents fournit de l'information faisant la promotion d'un cadre de référence pour la prise de décision qui repose sur les sciences.

Divers thèmes liés aux concepts de base du développement de la petite enfance sont abordés dans ces documents : interaction entre biologie et expérience, environnements relationnels, facteurs de stress, environnement bâti et expositions toxiques, dépression maternelle, problèmes mentaux chez l'enfant, etc.

Chaque document explique ou résume les derniers progrès de la recherche et fournit des outils pour l'élaboration d'une stratégie éclairée visant à améliorer les pratiques et les politiques en matière d'intervention auprès des jeunes enfants.

- Shonkoff, J. & Phillips, D. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington, DC: Board on Children, Youth, and Families, National Research Council, Institute of Medicine, National Academies Press.

Ce livre fournit des connaissances fondamentales pour comprendre les progrès et les défis de la science de la petite enfance. Les recommandations des auteurs, membres du Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development (Comité sur l'intégration de la science du développement de la petite enfance), sont basées sur les connaissances approfondies du Board on Children, Youth, and Families (Commission sur l'enfance, la jeunesse et les familles) du National Research Council (Conseil de recherche national) et de l'Institute of Medicine (Institut de médecine).

Ces recommandations reposent sur quatre principes :

- 1) Tous les enfants naissent aptes à avoir des sentiments et à apprendre.
- 2) Les premiers environnements importent, et les relations d'affection sont essentielles.
- 3) La société change, et les besoins des jeunes enfants sont ignorés.
- 4) Les interactions entre la science de la petite enfance, les politiques et les pratiques sont problématiques et doivent être repensées.

La recherche et l'évaluation peuvent améliorer le développement humain et prévenir toutes sortes de conditions pouvant survenir avant la naissance, à la naissance ou au cours des premières années de vie. Les auteurs démontrent l'importance d'intégrer la recherche sur le développement de l'enfant, la neuroscience et la génétique moléculaire, d'associer la science du développement humain et la science appliquée dans les interventions faites auprès des jeunes enfants et d'améliorer l'évaluation de ces interventions.

- White, L. A. (2011). The Internationalization of Early Childhood Education and Care Issues: Framing Gender Justice and Child Well-Being. *Governance*, 24(2), 285-309.

Cet article se penche sur la façon dont les questions de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE) sont devenues les points de mire de nombreuses organisations internationales. Il avance que cette nouvelle attention de la part de ces organisations influe sur le débat politique.

L'auteur examine les cadres politiques qui se dégagent des documents des organisations et conclut que ces cadres ne permettent pas de s'attarder à la fois à la justice entre les sexes et au bien-être des enfants. Il suggère une combinaison de nouveaux cadres politiques qui pourraient amener de meilleurs résultats tant pour les femmes et les enfants que pour la société en général. De ce point de vue, les raisons pour investir dans des programmes d'éducation et de soins à la petite enfance doivent dépasser les arguments économiques et se fonder également sur les retombées sociales de ces programmes.

- Ziegler, E., Gilliam, W. S. et Jones, S. M. (2006). *A Vision for Universal Preschool Education*, Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Ce livre préconise un meilleur accès aux services préscolaires. En se basant sur la recherche et sur l'évaluation des avantages des programmes préscolaires, il présente un modèle universel pour ce type de programme et formule des recommandations destinées aux décideurs pour promouvoir des politiques publiques visant l'amélioration de la santé des enfants et des familles.

2 RAPPORTS SUR LES INDICATEURS ET RAPPORTS PUBLICS

2.1 ÉCHELON NATIONAL

- Anderson, L. et Findlay, T. (2007). *Making the Connections: Using Public Reporting to Track the Progress on Child Care Services in Canada – Executive summary*. Ottawa, Ontario: Child Care Advocacy Association of Canada. Consulté en ligne au : http://www.ccaac.ca/mtc/en/pdf/mtc_execsumm_en.pdf

Les résultats de ce projet montrent que peu de gouvernements publient des rapports annuels publics clairs et opportuns permettant à la population de suivre facilement les progrès en matière de services de garde. Ce projet formule une série de recommandations aux gouvernements qui aideront ces derniers à respecter leurs engagements qui s'inscrivent dans des ententes fédérales-provinciales-territoriales en matière de rapports publics.

- Beach, J., Friendly, M., Ferns, C., Prabhu, N. et Forer, B. (2009). *Early Childhood Education and Care in Canada 2008 (8th ed.)*. Toronto, Ontario: Child Care Resource and Research Unit. Consulté en ligne au : <http://childcarecanada.org/publications/ecec-canada/09/11/early-childhood-education-and-care-canada-2008>

Ce rapport exhaustif, qui en est à sa huitième édition depuis 1992, fournit des données clés sur les services de garde et sur la maternelle partout au Canada. Il fait le suivi des places en garderie, du financement, des questions de qualité et des développements en matière de politiques publiques aux échelons provincial, territorial et fédéral. Il comprend des renseignements démographiques, tels que la participation des mères au marché du travail, et cerne l'évolution des tendances.

- Canadian Institute of Child Health. (2000). *The Health of Canada's Children: A CICH profile—3rd Edition*. Ottawa, Ontario. Consulté en ligne au : http://www.cich.ca/Publications_monitoring.html#Profile3

Version française :

- Institut canadien de la santé infantile. 2000. *La santé des enfants du Canada : Un profil de l'ICSI – 3^e édition*. Ottawa, Ontario. Voir : <http://www.cich.ca/French/resource-f-Surveillance.htm#ProfileFrench>

Ce profil fournit des renseignements concis sur la santé des enfants et des jeunes (de la conception jusqu'à l'âge de 20 ans). Ces renseignements ont été compilés après consultation d'experts dans de nombreux domaines.

Il couvre une vaste gamme d'indicateurs de santé communautaire présentés dans un format convivial et inclut des diagrammes, des chapitres et des commentaires portant sur la grossesse, la naissance et la petite enfance; les enfants d'âge préscolaire; les enfants d'âge scolaire; la jeunesse; les inégalités de revenu; la santé et le bien-être mentaux; les enfants et les jeunes ayant des incapacités; les enfants et les jeunes autochtones; la santé environnementale des enfants.

Des fiches d'information sur des sujets divers et sur chacune des provinces sont également disponibles en ligne.

- Société canadienne de pédiatrie. (2012). *En faisons-nous assez? Un rapport de la situation des politiques publiques canadiennes et de la santé des enfants et des adolescents*. Ottawa, Ontario. Consulté en ligne au : <http://www.cps.ca/fr/advocacy-defense/rapport-politiques>

Dans ce rapport, la Société canadienne de pédiatrie mesure l'impact des politiques publiques sur la santé des enfants en évaluant les indicateurs clés de la santé des enfants et des jeunes, tant à l'échelon provincial ou territorial qu'à l'échelon fédéral. Les auteurs examinent les politiques publiques dans quatre principaux secteurs :

- 1) la prévention des maladies;
- 2) la promotion de la santé;
- 3) la prévention des blessures; et
- 4) les meilleurs'intérêt des enfants et des jeunes.

Ce rapport vise à déterminer quelles mesures amélioreraient le cadre législatif et les politiques publiques au Canada et encourage les décideurs à revoir la législation dans l'optique de garder les enfants et les jeunes citoyens, tout comme l'économie, en santé.

- Cleveland, G., Forer, B., Hyatt, D., Japel, C. et Krashinsky, M. (2008). New Evidence About Child Care in Canada: Use Patterns, Affordability and Quality. *Choices*, 14(12). Consulté en ligne au : <http://irpp.org/choices/archive/vol14no12.pdf>

Ce rapport se penche sur la croissance rapide des services de garde hors du milieu familial au Canada au cours des 25 dernières années. Il souligne également les difficultés inhérentes à la collecte de données exactes et actuelles sur les services de garde. Les auteurs tentent de combler les lacunes en examinant les données probantes provenant de sources telles que l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), l'Enquête nationale des soins aux enfants et l'Enquête sur les dépenses des ménages (EDM), ainsi que d'enquêtes sur la qualité des services de garde menées au Québec et au Canada.

- Cohen, N. J., Kiefer, H. et Pape, B. (2004). *À manipuler avec soin : Des stratégies pour promouvoir la santé mentale des jeunes enfants fréquentant les services de garde*. Toronto, Ontario: Association canadienne pour la santé mentale. Consulté en ligne au : <http://www.acsm-ca.qc.ca/manipuler-avec-soin/manipuler-avec-soin.pdf>

À manipuler avec soin est un programme qui évalue comment les politiques et les activités liées aux services de garde favorisent la santé mentale des jeunes enfants.

Ce document se base sur une revue des recherches sur les services de garde centrées sur les aspects du développement les plus pertinents en ce qui concerne la santé mentale. Les normes et statistiques canadiennes y sont présentées.

Les auteurs font référence aux pierres d'assise de la promotion de la santé mentale chez les enfants, puis estiment leurs répercussions directes sur les politiques et sur les pratiques

dans les milieux de l'éducation et des services de garde des jeunes enfants. En conclusion, neuf recommandations sont présentées pour favoriser la santé mentale des enfants par l'entremise des services de garde.

- Gouvernement du Canada. (2011). *Le bien-être des jeunes enfants au Canada. Rapport du gouvernement du Canada*. Ottawa, Ontario : Ressources humaines et Développement social Canada, Agence de la santé publique du Canada et Affaires indiennes et du Nord Canada. Consulté en ligne au : http://www.dpe-agje-ecd-elcc.ca/fra/dpe/bien-etre/sp_ah_1027_04_12_fra.pdf

Ce rapport du gouvernement fédéral fait le suivi de l'entente de 2000 entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux et territoriaux pour améliorer et accroître les services et les programmes visant les enfants de moins de six ans et leur famille.

Il s'agit du cinquième rapport sur le bien-être des jeunes enfants publié par le gouvernement du Canada. Il repose sur les indicateurs communs des paliers fédéral, provincial et territorial pour brosser un tableau plus complet des enfants canadiens, de leur naissance jusqu'à l'âge de 5 ans inclusivement.

- Kershaw, P., Warburton, B. Anderson, L., Hertzman, C., Irwin, L. G. E et Forer, B. (2010). The Economic Costs of Early Vulnerability in Canada. *Canadian Journal of Public Health*, 101 (1) (suppl. 3). S8-S12. Consulté en ligne au : <http://journal.cpha.ca/index.php/cjph/article/view/2132/2313>

Cette étude estime les coûts économiques de la vulnérabilité précoce à la lumière des données recueillies auprès de la population, qui indiquent que de 25 % à 30 % des enfants canadiens arrivent à la maternelle sans avoir atteint les standards développementaux nécessaires à leur épanouissement actuel et futur.

L'étude se penche sur les données recueillies à l'aide de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) et obtenues au Canada en 2008 et 2009 et en Colombie-Britannique en 2001. Elle établit également un lien entre ces données et les résultats de tests scolaires standardisés de la quatrième à la septième année, ainsi qu'avec les dossiers de diplomation et les données de justice pénale en Colombie-Britannique.

- Kershaw, P., Anderson, L., Warburton, B. et Hertzman, C. (2009). *15 by 15: A Comprehensive Policy Framework for Early Human Capital Investment in BC*. Vancouver, British Columbia: Human Early Learning Partnership, University of British Columbia. Consulté en ligne au : <http://earlylearning.ubc.ca/documents/27/>

Ce rapport a été écrit dans le cadre du projet de recherche Human Early Learning Partnership (HELP). Il quantifie les coûts et les avantages de s'attaquer au problème de la vulnérabilité précoce en Colombie-Britannique. Les auteurs proposent le cadre de référence politique le plus susceptible de permettre au gouvernement provincial de tenir son engagement de réduire le taux de vulnérabilité précoce à 15 % d'ici l'année financière 2015.

- McCain, M. N. et Mustard, J. F. (1999). *Early Years Study: Reversing the Real Brain Drain*. Toronto, Ontario: Canadian Institute for Advanced Research. Consulté en ligne au : http://www.pcfk.on.ca/PDFs/Research_Ken/ReversingBrainDrain.pdf

Cette étude destinée au gouvernement ontarien examine des données probantes issues des domaines des neurosciences, de la psychologie du développement, des sciences sociales, de l'anthropologie, de l'épidémiologie et d'autres disciplines s'intéressant à la façon dont le développement du jeune cerveau et de l'enfant influe sur l'apprentissage, le comportement et la santé à toutes les étapes de la vie. Cette revue des connaissances vise à établir un cadre de référence pour comprendre les premières années du développement de l'enfant et leurs effets sur l'apprentissage, le comportement et la santé.

- Pascal, C. E. (2012). *Dans l'optique de notre meilleur avenir : Mise en œuvre de l'apprentissage des jeunes enfants en Ontario*. Toronto, Ontario : Gouvernement de l'Ontario. Consulté en ligne au : <http://www.ontario.ca/fr/education-et-formation/rapport-sur-lapprentissage-des-jeunes-enfants>

Destiné au premier ministre de l'Ontario, ce rapport de Charles E. Pascal, conseiller spécial en matière d'apprentissage précoce, présente les bases du plan provincial visant la mise en œuvre de la fréquentation scolaire à temps plein pour les enfants de quatre et cinq ans.

- Vanier Institute of the Family. (2012). *Families Count: Profiling Canada's Families IV*. Ottawa, Ontario. Consulté en ligne au : http://www.vanierinstitute.ca/families_count_-_profiling_canadas_families_iv

Ce rapport exhaustif se penche sur les multiples manières dont les aspects structurels, fonctionnels et affectifs de la vie familiale se sont modifiés au fil des ans. On y examine des éléments tels la taille des familles, la durée des mariages, les unions de fait, les séparations ou les divorces et les rôles liés aux genres.

2.2 ÉCHELON INTERNATIONAL

- Belfield, C. R. (2006). *Financing Early Childhood Care and Education: an International Review. Background Paper Prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strong Foundations: Early Childhood Care and Education*. Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Consulté en ligne au : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147443e.pdf>

Ce rapport présente une revue internationale des systèmes de financement des programmes de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE) dans divers pays. L'auteur y décrit les sources et les mécanismes de financement ainsi que les montants alloués dans plus de 15 pays. Cette recherche révèle la grande variété des systèmes financiers et des paliers de financement.

La dernière partie de ce rapport se penche sur l'équité du financement des programmes de PEPE selon le sexe, le statut économique, la démographie et l'ethnicité. L'auteur termine en présentant les principes et les répercussions des politiques en matière de financement des programmes de PEPE.

- Bennett, J. (2008). *Benchmarks for Early Childhood Services in OECD Countries. Innocenti Working Paper 2008-02*. Florence, Italy: UNICEF Innocenti Research Centre. Consulté en ligne au : <http://www.unicef-irc.org/publications/515>

Ce bilan du Centre de recherche Innocenti présente 10 standards de services à la petite enfance. Ces standards constituent la première étape vers l'objectif ultime qui consiste à améliorer l'existence des jeunes enfants en facilitant l'établissement de comparaisons internationales et l'identification des actions à entreprendre dans le domaine de la petite enfance.

Ce document fait état de certaines réflexions critiques sur les défis rencontrés lors de l'établissement du principe de normalisation dans le champ de la petite enfance. On y suggère des facteurs à surveiller lorsque ce principe est établi et tout au long de l'évolution du processus d'établissement de normes.

- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2001). *Petite enfance, grands défis. Éducation et structures d'accueil*. Londres, Royaume-Uni : OCDE. Voir : <http://www.oecdbookshop.org/oecd/display.asp?LANG=EN&SF1=DI&ST1=5LMQCR2K9TR3> (Payant)

Ce livre aborde la protection et l'éducation de la petite enfance de manière large et holistique. Il présente une analyse comparative des enjeux et des développements importants en matière de politiques dans 12 pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il souligne aussi les approches innovatrices et propose des options politiques adaptables à différents contextes nationaux.

On y énonce également des éléments clés présents dans les politiques ayant connu un certain succès, pour aider les décideurs qui veulent promouvoir l'accès équitable à des services de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE) de qualité.

- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2006). *Petite enfance, grands défis II. Éducation et structures d'accueil*. Londres, Royaume-Uni : OCDE. Voir : <http://www.oecd.org/fr/edu/scolaire/petiteenfancegrandsdefisiieducationetstructuresdaccueil.htm#3> (Payant)

Cette revue des programmes de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE) de 20 pays décrit les facteurs sociaux, économiques, conceptuels et liés à la recherche qui influent sur les politiques dans le secteur de la petite enfance. Ce deuxième volume (*Petite enfance, grands défis II*) souligne les progrès réalisés par les pays participants dans la manière dont ils ont abordé les aspects clés des politiques de PEPE tels qu'ils sont définis dans le premier volume (*Petite enfance, grands défis*). Il fournit également des exemples de nouvelles initiatives politiques dans ce domaine.

- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). (2008). *Croissance et inégalités : Distribution des revenus et pauvreté dans les pays de l'OCDE*. Londres, Royaume-Uni : OCDE. Voir : http://www.oecd.org/fr/els/soc/croissanceetinegalitesdistributiondesrevenusetaupvretedanslespaysdelocde.htm#MULTILINGUAL_SUMMARIES (Payant)

Résumé disponible au : <http://www.oecd.org/fr/els/soc/41528243.pdf>

Ce rapport rassemble diverses analyses de la distribution des ressources économiques dans les pays de l'OCDE en couvrant, pour la première fois, l'ensemble des 30 pays membres de l'OCDE au milieu des années 2000 et en fournissant de l'information sur les deux tiers de ces pays à propos des tendances remontant au milieu des années 1980.

Le rapport décrit également les inégalités dans différents domaines (tels la richesse des ménages, les habitudes de consommation, les services publics en nature) qui sont généralement exclus des analyses classiques sur la distribution des ressources économiques entre les individus et les ménages.

En outre, il inclut des « Notes par pays » portant sur diverses nations, dont le Canada. Les notes sur le Canada stipulent qu'après 20 ans de déclin continu, les taux d'iniquité et de pauvreté ont augmenté rapidement au cours des 10 dernières années, atteignant maintenant des niveaux supérieurs à la moyenne des pays de l'OCDE.

- Adamson, P. (2008). *La transition en cours dans la garde et l'éducation de l'enfant. Tableau de classement des services de garde et d'éducation des jeunes enfants dans les pays économiquement avancés*. Bilan Innocenti 8. Florence, Italie : UNICEF, Centre de recherche Innocenti. Consulté en ligne au : <http://www.unicef-irc.org/publications/511>

La série de bilans Innocenti de l'UNICEF assure le suivi de la performance des pays industrialisés dans leur tentative d'atteindre un niveau de sécurité pour les enfants qui s'inscrit dans le paradigme des droits des enfants. Elle démontre ce qui est réalisable dans les pays les plus avancés économiquement et présente des expériences comparatives ainsi que des propositions fondées sur des données probantes pour faire avancer le débat en matière des droits des enfants.

Ces bilans portent sur les perspectives de progrès et les risques inhérents à la transition dans la garde et l'éducation des enfants. Ils proposent aussi des standards atteignables internationalement dans ce domaine, soit une série de normes minimales pour protéger les droits des enfants pendant leurs années les plus vulnérables et les plus formatrices.

- Comité des droits de l'enfant des Nations Unies. (2006). *Convention relative aux droits de l'enfant n° 7*. Genève, Suisse : Nations Unies. Consulté en ligne au : http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/AdvanceVersions/GeneralComment7Rev1_fr.pdf

Ce commentaire général du Comité sur les droits de l'enfant des Nations Unies se veut une réponse au manque d'information des États membres à propos du développement de la petite enfance, qui va au-delà des rapports usuels sur la mortalité infantile, l'enregistrement des naissances et les soins de santé. Le comité mentionne la nécessité d'une discussion sur les implications plus globales, pour les jeunes enfants, de la Convention relative aux droits de l'enfant.

3 RECHERCHE ET POLITIQUES PUBLIQUES

- Center on the Developing Child at Harvard University. (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University. Consulté en ligne au : http://developingchild.harvard.edu/index.php/resources/reports_and_working_papers/policy_framework/

Ce document vise à aider les décideurs à faire des choix judicieux en matière de stratégies pour répondre aux besoins des jeunes enfants et de leur famille. Les auteurs réfèrent aux données probantes issues de la science de la petite enfance, du développement du jeune cerveau et de l'évaluation de programmes comme éléments clés pour l'élaboration de programmes normalisés, efficaces et politiquement viables.

On y trouve des renseignements précis relatifs au processus décisionnel. Il est basé sur une analyse systématique faite par le National Scientific Council on the Developing Child (Conseil scientifique national sur l'enfant en développement) et le National Forum on Early Childhood Policy and Programs (Forum national sur les politiques et programmes relatifs à la petite enfance), anciennement appelé la National Forum on Early Childhood Program Evaluation (Forum national sur l'évaluation de programmes pour la petite enfance). Les auteurs déterminent des « facteurs d'efficacité » pour élaborer un cadre favorisant les choix politiques éclairés.

En conclusion, les auteurs cernent les quatre principaux défis auxquels les décideurs et les praticiens devront s'attaquer :

- 1) Faire correspondre les soutiens et les services aux besoins et aux forces des enfants et des familles visés;
- 2) Porter une attention particulière à la qualité de la mise en œuvre lorsque des programmes-pilotes efficaces sont déployés à grande échelle;
- 3) Élaborer de nouvelles stratégies d'intervention auprès des enfants et des familles pour lesquels les approches conventionnelles semblent avoir peu d'impact;
- 4) Fournir un environnement favorisant une évaluation continue et constructive, ainsi que l'amélioration continue des programmes.

- Britto, P. R., Cerezo, A. et Ogbunugafor, C. B. (2008). How Evidence Can Be Used to Inform Policy: A Case Study of Early Childhood Evidence-based Policy Development. *International Journal of Early Childhood*, 20(2), 101-118. Consulté en ligne au : <http://biosophist.wikispaces.com/file/view/britto.et.al.Lao.policy.pdf>

Ce document présente une étude de cas de la République démocratique populaire du Laos, où une approche analytique systématique a été appliquée à la formulation d'une politique de développement de la petite enfance (DPE). Une analyse de la politique et un protocole d'analyse, basés sur la littérature en matière de petite enfance et de politiques sociales, ont mené à l'élaboration de recommandations qui s'appuient sur des données probantes et sur l'analyse des besoins non comblés, des zones de chevauchement et des points forts.

Cette approche avait pour but de déterminer la meilleure façon d'élaborer une politique en tenant compte des données probantes en matière de DPE. Cette étude cerne également plusieurs lacunes en matière de politiques de DPE. Par exemple, dans ce cas, le manque de données scientifiques du pays fait en sorte que ce dernier n'avait pas une perception claire du DPE et de la notion de bien-être. Les auteurs concluent en soulignant l'importance de la création de stratégies de mise en œuvre basées sur des données probantes en concomitance avec l'élaboration d'une politique.

- Doherty, G. (2007). Ensuring the Best Start in Life: Targeting versus Universality in Early Childhood Development. *IRPP Choices*, 13(8), 1-50. Consulté en ligne au : <http://www.irpp.org/choices/archive/vol13no8.pdf>

Dans cet article, les auteurs déterminent les stratégies les plus prometteuses pour améliorer le développement des enfants vulnérables, puis discutent du rapport coût-efficacité des programmes visés, ainsi que de la capacité de ces programmes à fournir des retombées sociales qui justifieraient ces investissements.

La première partie de l'article décrit les premiers programmes canadiens d'intervention auprès des enfants vulnérables et leurs répercussions sur le développement de ces enfants. Ensuite, les auteurs se penchent sur quatre questions politiques précises :

- 1) l'efficacité des approches ciblées par rapport à celle des approches universelles;
- 2) les conditions nécessaires à la qualité de l'éducation et des soins de la petite enfance;
- 3) les ratios coûts-avantages de diverses interventions;
- 4) les exigences du développement sain de l'enfance.

En conclusion, les auteurs proposent de repenser les approches ciblées visant à aider les enfants vulnérables.

- Friese, B. et Bogenschneider, K. (2009). The Voice of Experience: How Social Scientists Communicate Family Research to Policymakers. *Family Relations*, 58(2), 229-243.

Cet article fournit plusieurs renseignements sur la façon d'élaborer de meilleures stratégies de communication et de collaboration entre les chercheurs et les décideurs et sur la façon de promouvoir une plus grande utilisation de la recherche dans la prise de décision en matière de politiques familiales.

Les stratégies proposées sont basées sur une étude qualitative menée par des spécialistes en sciences sociales ayant acquis une expérience dans les façons d'établir des liens entre la recherche et les politiques familiales. Ces spécialistes décrivent leurs efforts pour susciter la participation des décideurs, les obstacles surmontés et les satisfactions obtenues.

En conclusion, il ressort de cette étude un message clair : l'établissement de liens entre les décideurs et les chercheurs repose sur un processus d'apprentissage qui devient plus facile et plus gratifiant avec le temps.

- Garner, A. S., Shonkoff, J. P., Siegel, B. S., Dobbins, M. I., Earls, M. F., McGuinn, L., Pascoe, J. et Wood, D. L. (2012). Early Childhood Adversity, Toxic Stress, and the Role of the Pediatrician: Translating Developmental Science Into Lifelong Health, Committee

on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, *Pediatrics*, 129(1),e224-e231. Consulté en ligne au : <http://aappolicy.aappublications.org/cgi/content/abstract/pediatrics:129/1/e224>

Cet énoncé de politique fait valoir l'importance du rôle des pédiatres en santé publique. Ce document souligne la nécessité d'élaborer des stratégies innovatrices et créatives en matière de développement des jeunes enfants. Les pédiatres doivent déborder du cadre des soins médicaux et passer à un modèle écologique plus général qui inclut toute la communauté (organismes, réseaux sociaux, écoles et garderies, etc.).

Les auteurs montrent qu'un engagement multisectoriel et à grande échelle peut engendrer des interventions plus efficaces et ainsi contribuer à réduire un stress néfaste chez les jeunes enfants. Ils présentent des exemples d'interventions préventives auprès des jeunes enfants et de leurs familles. Cinq recommandations basées sur le cadre « écobiodéveloppemental » sont proposées.

- Guerra, N. G., Graham, S. et Tolan, P. H. (2011). Raising Healthy Children: Translating Child Development Research Into Practice. *Child Development*, 82(1), 7-16. Consulté en ligne au : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2010.01537.x/pdf>

Ce numéro spécial vise à mettre en lumière la façon dont la recherche sur le développement contribue à l'amélioration de la santé physique, mentale et socio-émotionnelle des enfants et des adolescents. On y souligne également la pertinence de ces contributions dans un agenda émergent de recherche « translationnelle » en science du développement.

Les articles de ce numéro présentent divers types de contributions, toutes centrées sur les façons d'élever des enfants sains. On y trouve, entre autres, des études sur le développement typique, des processus de gestion des risques et des interventions pour promouvoir un développement sain ou pour prévenir des problèmes. On y souligne également d'autres enjeux transversaux, dont le besoin d'inclure des équipes multidisciplinaires de scientifiques et de praticiens, la valeur des méthodes de recherche mixtes, l'importance de porter attention à l'impact des médiateurs et des modérateurs de prévention, ainsi que la nécessité de s'attarder à l'utilisation finale des recherches, qu'il s'agisse de recherches fondamentales ou de recherches appliquées.

- Henry, G. T., Gordon, C. S. et Rickman, D. K. (2006). Early Education Policy Alternatives: Comparing Quality and Outcomes of Head Start and State Prekindergarten. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 28(1), 77–97. Consulté en ligne au : http://www.sagepub.com/mertensstudy/articles/Ch_11-2.pdf

Cet article présente une étude comparant la qualité et les résultats du programme de prématernelle d'État et du programme fédéral de prématernelle Head Start, en Georgie. Les chercheurs comparent la qualité des programmes et les résultats en matière de développement auprès d'un échantillon d'enfants ayant participé au programme Head Start en Georgie et d'un échantillon d'enfants issus de familles économiquement défavorisées ayant participé au programme de prématernelle universel de cet État.

Les auteurs y décrivent chaque programme selon les critères suivants : admissibilité aux services, taille, financement, gestion et exploitation, buts et objectifs, exigences en matière

de diplômés d'enseignement. Ils comparent ensuite les programmes et discutent des résultats. Ces derniers indiquent que les enfants fréquentant la prématernelle d'État sont aussi bien (sinon mieux) préparés que ceux participant au programme Head Start. Les chercheurs soulignent le besoin d'effectuer d'autres études expérimentales où la portée, les résultats, la qualité et les coûts du programme Head Start seraient comparés à ceux du programme de prématernelle de l'État.

- Huston, A. C. (2008). From Research to Policy and Back. *Child Development*, 79(1), 1-12. Consulté en ligne au : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2007.01107.x/abstract>

Cet article prend pour exemple la rapide croissance des programmes d'intervention auprès de la petite enfance dans de nombreux pays occidentaux pour montrer comment les connaissances scientifiques peuvent jouer un rôle crucial dans les décisions relatives aux politiques sociales. Les applications pratiques des progrès réalisés dans le domaine de la science du développement indiquent comment le consensus politique peut être basé sur des données probantes et cumulatives.

Dans cet exemple, des décideurs et des spécialistes des sciences sociales sont invités à combler les écarts méthodologiques ou techniques qui les séparent et à déterminer les zones de chevauchement de leurs influences respectives. Ainsi, les spécialistes du développement peuvent éclairer les politiques sociales, et les décideurs peuvent guider et favoriser la recherche scientifique. Cette collaboration, qui vise à renforcer les données scientifiques et la communication des connaissances fondées sur des données probantes, peut contribuer à améliorer les politiques tant sociales que scientifiques.

- Jenson, J. (2008). *Children, new social risks and policy change. A LEGO™ future?* Working Paper # 13. Consulté en ligne au : <http://www.cccg.umontreal.ca/pdf/wp13.pdf>

Ce document de travail examine le récent changement de paradigme en matière de protection et d'éducation de la petite enfance, changement qui a mené à une intensification de la « politisation de l'enfance ». On y explore le discours économique sur le capital humain et les perspectives politiques centrés sur l'enfant qui ont accompagné ce changement.

L'auteure examine de quelle façon l'attention grandissante qui entoure les politiques publiques touchant les enfants, peut être considérée comme une réaction aux « nouveaux risques sociaux ». Elle avance que les modifications sur le plan des prestations, des instruments politiques et des objectifs fondamentaux en réponse à ces « nouveaux risques sociaux » ont entraîné la création et la consolidation d'un nouveau paradigme politique causant une importante politisation de l'enfance.

En conclusion, l'auteure souligne le besoin d'évaluer les conséquences réelles de ce changement de paradigme sur les inégalités sociales.

- Lefebvre, P. et Merrigan, P. (2003). Assessing Family Policy in Canada: A New Deal for Families and Children. *IRPP Choices*, 9(5), 1-100. Consulté en ligne au : <http://www.irpp.org/choices/archive/vol9no5.pdf>

Dans cet article, les auteurs présentent une étude décrivant, analysant et évaluant les politiques familiales partout au Canada. De nombreuses questions liées à l'évolution des politiques familiales canadiennes depuis 1996 y sont abordées. Les auteurs se sont penchés sur les initiatives fédérales et provinciales et ont déterminé que la plupart d'entre elles ne s'attaquent pas adéquatement au problème de la pauvreté chez les enfants. En conséquence, ils proposent aux gouvernements provinciaux et au gouvernement fédéral une stratégie alternative qui souligne l'importance d'établir des liens entre les besoins des enfants et leurs capacités. Cette stratégie propose également de prendre en compte les circonstances particulières de l'enfant et son stade de développement (nouveau-né, tout-petit, enfant d'âge préscolaire ou scolaire) et d'offrir aux parents de tous les niveaux de revenus davantage d'occasions de concilier le travail et la famille. L'objectif ultime de cette stratégie est de s'attaquer à la pauvreté.

- Shonkoff, J. P. et Bales, S. N. (2011). Science Does Not Speak for Itself: Translating Child Development Research for the Public and Its Policymakers, *Child Development*, 82(1), 17–32. Consulté en ligne au : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2010.01538.x/pdf>

Cet article démontre que les connaissances scientifiques peuvent être communiquées de manière crédible et que la population peut être renseignée sur des concepts complexes, même si ces derniers doivent être abrégés ou simplifiés.

Les auteurs assoient leurs arguments sur les résultats d'une série d'enquêtes systématiques issues de la collaboration de neuroscientifiques, de psychologues du développement, de pédiatres, d'économistes et de chercheurs en communication, qui se sont efforcés de traduire les concepts clés du développement de la petite enfance en langage accessible aux profanes. L'article se penche sur le processus de réflexion du groupe de chercheurs.

D'abord, les auteurs déterminent ce qui peut nuire à la compréhension du public. Ensuite, ils montrent comment l'équipe de recherche a conçu des modèles de simplification et a vérifié l'impact de chacun d'eux. Ils font remarquer que la plus grande difficulté de l'adaptation des connaissances consiste à évaluer l'impact de l'histoire centrale du développement de l'enfant sur le discours public et les décisions politiques.

Finalement, les auteurs tirent deux principales conclusions :

- 1) Les chercheurs peuvent influencer sur les pensées et sur les actions d'un public de décideurs s'ils s'attardent davantage à l'enseignement de la science et consacrent moins de temps à tenter de convaincre leurs interlocuteurs de l'importance de soutenir un programme ou une politique spécifiques.
 - 2) Les chercheurs devraient utiliser leur capacité de communication pour expliquer la science du développement de la petite enfance directement aux personnes ayant le pouvoir de faire avancer les choses.
- Weiland, C. et Yoshikawa, H. (2011). The Effects of Large-Scale Economic Change and Policies on Children's Developmental Contexts and Developmental Outcomes, *Child*

Development Perspectives, 5(5). Consulté en ligne à :
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1750-8606.2011.00222.x/full>

Cet article présente un survol des données existantes à propos des effets des changements économiques d'envergure sur le contexte de développement des enfants et sur le développement des enfants. Les auteurs se penchent sur trois types de changements dans le marché du travail local, régional et national, ainsi que dans les politiques et règlements qui les gouvernent. Ces changements économiques sont :

- 1) Les croissances et récessions économiques;
- 2) Les changements dans la demande d'aptitudes professionnelles;
- 3) Les politiques et règlements du domaine de l'emploi.

L'article souligne également comment ces changements peuvent avoir des répercussions sur les enfants au travers de / par le biais de mécanismes agissant au niveau de la communauté et de la famille.

L'article souligne également comment des mécanismes agissant aux échelons communautaire et familial peuvent modifier les répercussions de ces changements pour les enfants. Par exemple, une croissance économique peut entraîner une augmentation des ressources familiales ou communautaires et améliorer la condition des enfants, alors qu'une récession peut limiter la capacité des familles ou des communautés à fournir aux enfants du matériel pédagogique de qualité, de la nourriture saine et des logements sécuritaires.

Les auteurs mentionnent la nécessité de faire d'autres recherches sur les façons dont les changements économiques touchent les enfants et, plus particulièrement, sur la détermination des stratégies et des interventions pouvant minimiser les conséquences négatives chez les enfants. Ils font remarquer la nécessité de s'intéresser également à la question des répercussions négatives des changements technologiques sur la condition des enfants.

- Yoshikawa, H. et Hsueh, J. (2001). Child Development and Public Policy: Toward a Dynamic Systems Perspective. *Child Development*, 72(6), 1887-1903. Consulté en ligne au : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00384/abstract;jsessionid=3B7B833915218E1B3C547FEC394B166D.d04t02>

Cet article avance que l'écart théorique et conceptuel entre l'analyse politique et la science du développement a réduit la portée de la recherche dans les deux domaines. À l'aide de théories de systèmes dynamiques, les auteurs expliquent les processus qui lient les politiques aux variations du développement. Ils affirment qu'une théorie de systèmes dynamiques permet aux chercheurs de formuler des hypothèses pouvant combler des lacunes et ainsi de lier l'analyse des politiques publiques et la science du développement.

Plus spécifiquement, le cadre des systèmes dynamiques peut être utile à l'exploration de trois questions :

- 1) La nature des processus de changement dans les systèmes intervenant entre le macroniveau et le niveau individuel et la façon dont de tels processus médient les effets de la politique sur le développement;

- 2) Les paramètres à considérer lors de l'examen de la conceptualisation de la politique (à l'échelle locale ou à l'échelle de l'État) et leurs répercussions potentielles sur les enfants;
- 3) Les façons dont les réponses des familles à la politique peuvent varier.

Pour illustrer les avantages inhérents aux systèmes dynamiques, les auteurs présentent cinq principes directeurs soulignant les variations observées au fil du temps dans les environnements politiques, dans le comportement des enfants et dans les systèmes qui interviennent entre les deux domaines. Chacun de ces principes comporte des défis méthodologiques pour la recherche. Ces défis sont abordés dans la conclusion, tout comme le sont les conséquences des politiques et des programmes et leur intégration.

4 ÉVALUATION DE PROGRAMMES

- Böttcher, W. et Ziegler, H. (2008). Support Systems in Early Childhood and How to Evaluate Their Impact, *Child Development Perspective*, 2(2), 93-98. Consulté en ligne au : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1750-8606.2008.00047.x/abstract>

Ce court article porte sur le concept de *Kindeswohlgefährdung* (« menace au bien-être d'un enfant ») et examine différents types de programmes d'intervention précoce conçus pour favoriser le bien-être des enfants en Allemagne. Les auteurs discutent de la façon dont l'approche traditionnelle sans intervention directe en matière d'enfance et de vie familiale a laissé place à un consensus de plus en plus solide : les interventions institutionnelles visant la période allant de la naissance à l'âge de six ans donnent des résultats significatifs et améliorent le bien-être global des enfants.

Cette nouvelle perspective a donné naissance à de nombreux programmes et elle amène à se demander comment ces derniers peuvent être évalués scientifiquement. Les défis méthodologiques de l'évaluation des conséquences des systèmes de détection précoce sont nombreux et comprennent, entre autres, la difficulté d'utiliser un cadre d'analyse scientifique dans un contexte de travail social ou éducationnel.

Les auteurs affirment qu'il est crucial de déterminer les effets des programmes spécifiques pour mieux savoir quelles mesures et dispositions fonctionnent, pour qui et dans quelles circonstances et, en outre, pour être en mesure d'expliquer les mécanismes pouvant produire de tels effets.

- Brooks-Gunn, J. (2003). Do You Believe in Magic? What We Can Expect From Early Childhood Intervention Programs. *Social Policy Report*. 17(1). Ann Arbor, Michigan: Society for Research on Child Development. Consulté en ligne au : <http://www.childcarecanada.org/printpdf/documents/research-policy-practice/03/04/do-you-believe-magic-what-can-we-expect-early-childhood-int>

Dans cet article, l'auteure s'intéresse aux programmes d'intervention auprès de la petite enfance en s'attardant à trois points :

- 1) Le développement des enfants ayant été jugés vulnérables à cause de circonstances environnementales;
- 2) Les processus sous-jacents aux liens entre les circonstances environnementales et les compétences des enfants;
- 3) L'efficacité des programmes d'intervention auprès de la petite enfance à influencer sur la réussite ou autre des enfants vulnérables à l'école et dans les autres sphères de leur vie.

En comparant différents programmes, cette psychologue du développement démontre que les interventions en petite enfance ont plus d'impact que celles ciblant les enfants ou les adolescents. De plus, les effets positifs des programmes d'intervention précoce se font encore sentir pendant les premières années de scolarité, et même plus tard.

Malgré ces résultats, l'auteure nous rappelle que les décideurs doivent faire preuve de prudence et ne pas voir là une panacée. La mise en œuvre des programmes d'intervention

précoce n'empêchera pas d'éventuels besoins d'aide à l'école primaire et plus tard encore. Trois résumés de recherche, de Janet Currie (UCLA), de Robert Emde (University of Colorado) et de Edward Zigler (Yale University), sont inclus dans cet article.

- Child Care Human Resources Sector Council. (2009). *Literature Review of ECEC Labour Market: Understanding and Addressing Workforce Shortages in Early Childhood Education and Care (ECEC) Project*. Ottawa, Ontario. Consulté en ligne au : http://www.cpsc-cssge.ca/sites/default/files/uploads/Projects-Pubs-Docs/2.10-WFS_LitLabourMain_Eng.pdf

De nombreux facteurs complexes influent sur l'offre et sur la demande de travailleurs dans le domaine de la protection et de l'éducation de la petite enfance (PEPE). Ces facteurs expliquent en partie le manque de personnel dans ce secteur. Cette revue de la littérature portant sur le marché du travail dans le secteur de la protection et de l'éducation de la petite enfance analyse ces facteurs et constitue le premier de quatre rapports produits dans le cadre du projet Child Care Human Resources Sector Council's Understanding and Addressing Workforce Shortages in ECEC (Conseil sur la compréhension et la résolution des problèmes de manque de personnel dans le secteur de la PEPE).

- Gates, R., Nickel, D., Muhajarine, N. et KidsFirst Evaluation Research Team. (2010). *The Effectiveness of Home Visitation Interventions Similar to KidsFirst, Saskatchewan: A Focused Literature Review*. Saskatoon, Saskatchewan: Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit. Consulté en ligne au : <http://kidskan.ca/node/197>

Cette revue de la littérature sur les visites à domicile a été faite pour faciliter l'évaluation du programme d'intervention précoce auprès des familles vulnérables en Saskatchewan. Un supplément à cette revue est également disponible. La Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit (SPHERU) (Unité de recherche de la Saskatchewan en santé populationnelle et en évaluation) et le gouvernement de la Saskatchewan ont collaboré de 2007 à 2010 pour mener cette évaluation à méthodes mixtes et à composantes multiples.

Tous les rapports d'évaluation et les fiches de renseignements sur les résultats sont disponibles en ligne au : www.kidskan.ca/kidsfirst.

- Goelman, H., Anderson, L., Kershaw, P. et Mort, J. (2008). *Expanding Early Childhood Education and Care Programming: Highlights of a Literature Review, and Public Policy Implications for British Columbia*. Vancouver, British Columbia: Human Early Learning Partnership. Consulté en ligne au : <http://earlylearning.ubc.ca/media/publications/lit-review-references-nov-08.pdf>

Ce rapport examine les politiques et les programmes de PEPE en Colombie-Britannique et dans d'autres juridictions. Il se penche sur cinq points importants :

- 1) Les résultats des programmes de PEPE en matière de maturité scolaire et développement de l'enfant;
- 2) Les préférences parentales en matière de programmes de PEPE;
- 3) L'inclusion d'enfants issus de divers groupes culturels et possédant des habiletés différentes;

- 4) L'expansion du programme et l'intégration des services d'éducation et de garde; et
- 5) Les questions relatives à l'élaboration d'une stratégie globale de PEPE.

Ce rapport porte également sur les principales répercussions de la revue de littérature sur les politiques publiques.

- Gomby, D. S. (2005). *Home Visitation in 2005: Outcomes for Children and Parents. Invest in Kids Working Paper No. 7*. Sunnyvale, California: Deanna Gomby Consulting. Consulté en ligne au : <http://legis.wisconsin.gov/lc/committees/study/2008/SFAM08/files/GombyHVoutcomes2005.pdf>

Ce document se penche sur diverses études visant à examiner dans quelle mesure les visites à domicile sont avantageuses pour les parents et les enfants. Il s'intéresse aux programmes de visites à domicile, dont certains sont parmi les plus vastes aux États-Unis, et résume la littérature traitant de leur efficacité.

- Layzer, J., Goodson, B., Bernstein, L. et Price, C. (2001). *National Evaluation of Family Support Programs*. Cambridge, Massachusetts: Abt Associates, Inc. Consulté en ligne au : <http://www.abtassociates.com/reports/NEFSP-VolA.pdf>

L'objectif de la National Evaluation of Family Support Programs (Évaluation nationale des programmes de soutien aux familles) est d'enquêter sur l'efficacité des services de soutien aux familles visant l'amélioration de la condition des parents et, ultimement, de celle des enfants. L'évaluation touche à des questions liées aux effets des programmes et des services destinés aux familles : quels sont les effets des programmes et services de soutien aux familles sur les familles et les enfants? Jusqu'à quel point les divers types de programmes et de services de soutien aux familles sont-ils efficaces? Le sont-ils également pour les familles et les enfants ayant différentes caractéristiques, différents besoins et provenant de différents milieux?

Les résultats de cette méta-analyse révèlent autant des points positifs que des mises en garde. En voici les principales conclusions :

- 1) Les services de soutien aux familles influent légèrement, mais significativement sur les résultats obtenus par les familles et les enfants.
- 2) Il n'existe pas de modèle universel de programme efficace.
- 3) Les différents modèles de programmes et stratégies de services ont des effets inégaux en matière de soutien aux familles.
- 4) Les services de soutien aux familles se montrent efficaces pour favoriser le développement cognitif et la maturité scolaire des enfants uniquement s'ils sont offerts directement aux enfants.
- 5) Les services de soutien aux familles sont efficaces auprès de certaines populations importantes et vulnérables.

- Lowell, D. I., Carter, A. S., Godoy, L., Paulicin, B. et Briggs-Gowan, M. J. (2011). A Randomized Controlled Trial of Child FIRST : A Comprehensive Home-Based Intervention Translating Research Into Early Childhood Practice, *Child Development*, 82(1), 193-208. Consulté en ligne au : <http://www.rwif.org/vulnerablepopulations/product.jsp?id=71938>

Basé sur un essai contrôlé randomisé sur l'efficacité du programme Child FIRST [Child and Family Interagency Resource, Support and Training] (Formation, soutien et ressources interinstitutionnels pour les enfants et les familles), ce document présente une évaluation préliminaire de ce modèle intégré d'interventions globales à domicile pour les enfants et les familles à risque.

Le programme Child FIRST a été mis sur pied pour prévenir ou diminuer les troubles d'ordre émotionnel, les troubles d'apprentissage et de développement ainsi que les mauvais traitements et la négligence. Il est composé de deux principaux éléments :

- 1) Une approche de « système de soins »; et
- 2) Une approche relationnelle.

L'essai montre les effets positifs à grande échelle des interventions du programme dans la communauté urbaine où il a été mis sur pied. Child FIRST a particulièrement bien réussi à établir des liens entre les familles et les services. Ces interventions ont également entraîné des effets positifs sur les problèmes langagiers et socio-émotionnels ou comportementaux des enfants. En outre, les résultats pour les parents du groupe Child FIRST se sont avantageusement comparés à ceux des parents du groupe recevant les services habituels. Les auteurs se montrent en faveur d'une meilleure évaluation de ce type d'interventions générales centrées autour du soutien à domicile et discutent de leurs répercussions sur les politiques et pratiques en matière de santé et de services sociaux destinés aux enfants et aux familles.

- Lynch, R. (2004). *Exceptional Returns: Economic, Fiscal and Social Benefits of Investment in Early Childhood Development*. Washington, DC: Economic Policy Institute. Consulté en ligne au : http://www.epi.org/publication/books_exceptional_returns/

Ce livre repose sur le solide consensus selon lequel les programmes de grande qualité en matière de développement de la petite enfance (DPE) donnent d'excellents résultats. Le livre fait valoir l'importance d'investir dans des programmes de DPE de grande qualité aux États-Unis pour améliorer la qualité de vie de millions d'enfants, réduire la criminalité, rendre la future main-d'œuvre plus productive et renforcer l'économie.

L'auteur fait un bref survol des avantages associés aux programmes de DPE de grande qualité. On y calcule les effets potentiels de programmes de DPE à grande échelle sur les budgets gouvernementaux, sur l'économie et sur la criminalité. L'auteur démontre également la contribution potentielle de ces programmes à la solvabilité du système de sécurité sociale américain. Enfin, on y présente l'étude de cas de quatre programmes de DPE, ainsi que les avantages de ceux-ci.

- Moran, P., Ghatge, D. et Van der Merwe, A. (2004). *What Works in Parental Support? A Review of the International Evidence*. London, United Kingdom: Policy Research Bureau, Department for Education and Skills. Consulté en ligne au : <http://www.parentnetworkscotland.org.uk/site/uploads/documents/what%20works%20in%20parenting%20support%5B1%5D.pdf>

Ce rapport de recherche présente une revue des données probantes provenant de partout dans le monde sur l'efficacité des programmes de soutien parental. Il brosse un tableau de ces programmes en examinant les recherches scientifiques qui portent sur leur efficacité, dans le but d'éclairer les pratiques et les politiques. Les programmes sont divisés en quatre catégories :

- 1) Ce qui fonctionne;
- 2) Ce qui est prometteur;
- 3) Ce qui ne fonctionne pas;
- 4) Ce qui reste à découvrir.

Les principaux résultats sont soulignés, tout comme leurs implications pour la pratique, la recherche et la politique nationale. Même si elle ne donne qu'un aperçu du sujet, cette revue constitue un bon point de départ pouvant mener à des évaluations plus exhaustives de l'efficacité des programmes de soutien parental, ainsi qu'à l'élaboration de bonnes pratiques. Elle confirme l'importance de tels programmes de soutien familial, tout comme le besoin de les combiner à des politiques locales et nationales cohérentes.

- National Forum on Early Childhood Policy and Programs. (2007). *Early Childhood Program Evaluations: A Decision-Maker's Guide*. Cambridge, Massachusetts: Center on the Developing Child, Harvard University. Consulté en ligne au : http://developingchild.harvard.edu/resources/reports_and_working_papers/decision_makers_guide/

Ce guide est conçu pour aider les décideurs à mieux utiliser les résultats d'évaluation des interventions. Basé sur cinq questions clés liées à l'utilité de la recherche évaluative, cet outil pratique vise l'amélioration de la capacité des décideurs à utiliser les évaluations pendant le processus d'élaboration des politiques. Les cinq questions posées dans ce guide sont liées à la recherche évaluative de programmes destinés à des personnes de tout âge, mais plus particulièrement de programmes qui s'adressent à la petite enfance. Chaque question est détaillée et est accompagnée d'une liste de vérification.

- Takanishi, R. et Bogard, K. L. (2007). Effective Education Programs for Young Children: What We Need to Know, *Child Development Perspective*, 1(1), 40-45. Disponible en ligne au : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1750-8606.2007.00008.x/pdf>

Ce document résume les avantages mesurables des programmes de grande qualité destinés à la petite enfance afin de souligner le potentiel de ce type de programme. Les auteurs font valoir l'importance de la qualité des programmes élaborés. Ils cernent trois éléments clés à considérer :

- 1) Conceptualiser les questions de recherche selon le contexte historique et politique;
- 2) Utiliser les résultats de décennies de recherches;
- 3) S'assurer que les échantillons d'enfants étudiés représentent bien la diversité de la population d'enfants.

De plus, les auteurs font état de cinq lacunes dans les connaissances liées aux programmes d'éducation à la petite enfance. Ils soulignent également l'urgent besoin de permettre aux décideurs d'avoir :

- 1) Une meilleure compréhension de la population croissante d'enfants immigrants;
- 2) Une meilleure compréhension de la nature des relations entre le professeur et le jeune enfant et une meilleure connaissance de l'influence de ces relations sur les résultats;
- 3) Un accès à des études sur une plus vaste gamme de résultats touchant les enfants;
- 4) Une représentation plus large de la place des sciences sociales et de la science du comportement en recherche;
- 5) Des relations plus bidirectionnelles et mutuelles entre la recherche et la pratique.

Outre l'évaluation de l'impact des programmes, les auteurs se montrent favorables à l'examen des facteurs organisationnels qui entrent dans le cadre du processus éducatif comme moyen de favoriser un système cohérent servant au mieux les intérêts des enfants et des familles.

- Muhajarine, N., Nickel, D., Shan, H. et *KidsFirst* Evaluation Research Team. (2010). *Saskatchewan KidsFirst Program Evaluation: Summary of Findings and Recommendations*. Saskatoon, Saskatchewan: Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit. Consulté en ligne au : <http://kidskan.ca/node/281>

Ce document est le résumé des résultats et des recommandations issus de l'évaluation du programme KidsFirst, un programme d'intervention précoce déployé auprès des familles vulnérables en Saskatchewan. La Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit (Unité de recherche de la Saskatchewan sur la santé des population et sur l'évaluation) et le gouvernement de Saskatchewan ont collaboré de 2007 à 2010 pour mener cette évaluation à méthodes mixtes et à composantes multiples.

Tous les rapports d'évaluation et les fiches de renseignements sur les résultats sont disponibles en ligne au : www.kidskan.ca/kidsfirst (en anglais seulement).

- Muhajarine, N., Ng, J., Green, K., Bowen, A., Johnson, S., Cushon, J. et Macqueen Smith, F. (2009). *Understanding the Impact of the Canada Prenatal Nutrition Program: A Quantitative Evaluation*. Saskatoon, Saskatchewan: Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit. Consulté en ligne au : <http://kidskan.ca/node/452>

Cette évaluation du Programme canadien de nutrition prénatale (PCNP) tente de déterminer si ce programme s'est montré efficace pour améliorer certains résultats en matière de santé des mères et des enfants. L'étude comprenait la présentation d'options pour l'analyse des données quantitatives recueillies de façon routinière auprès des participants au programme ainsi que pour l'analyse de la manière dont les données sont rapportées.

5 RESSOURCES WEB

- Campaign 2000

<http://www.campaign2000.ca/>

Campagne 2000 est un réseau d'organismes nationaux, régionaux et locaux s'intéressant à des questions liées à la famille et aux enfants. Initialement, ce réseau a été mis sur pied pour soutenir la résolution adoptée unanimement par tous les partis à la Chambre des communes en 1989, laquelle visait à éliminer la pauvreté chez les enfants canadiens avant l'an 2000.

Des recherches sur les indicateurs de pauvreté des enfants et sur l'élaboration de ressources éducatives sont disponibles sur le site Web de l'organisation. On y présente un rapport annuel sur la pauvreté des enfants au Canada ainsi que divers documents de discussion comprenant des propositions de politiques publiques et d'investissements sociaux basés sur une approche du cycle de la vie pour contrer la pauvreté infantile.

- Conseil canadien sur l'apprentissage/Canadian Council on Learning

<http://www.ccl-cca.ca/>

Le Conseil canadien sur l'apprentissage est maintenant fermé, mais les ressources de l'organisation sont toujours disponibles en ligne. Le site Internet offre plusieurs ressources, telles que des revues systématiques et des états de la situation portant spécifiquement sur la petite enfance, qui peuvent être utiles tant aux chercheurs qu'aux praticiens.

- Le Portail canadien des pratiques exemplaires – Développement sain durant l'enfance/Canadian Best Practices Portal – Healthy Child Development

FR. : <http://66.240.150.14/sujet/determinants/15/page/1>

ANG. : <http://66.240.150.14/topic/determinants/15/page/1>

Le Portail canadien des pratiques exemplaires contient plusieurs exemples d'interventions et de ressources visant à promouvoir le développement sain de l'enfant. Cette ressource permet aux praticiens et aux décideurs d'examiner les programmes existants et les défis qui leur sont inhérents. Ce site Web peut grandement aider les parties prenantes à déterminer la pertinence du choix d'un programme plutôt que d'un autre, à faire le suivi des progrès réalisés et à juger de la créativité des pratiques en matière d'éducation et de garde des enfants.

- Institut canadien de la santé infantile/Canadian Institute of Child Health

FR. : <http://www.cich.ca/French/projects-f.htm>

ANG. : http://www.cich.ca/index_eng.html

L'Institut canadien de la santé infantile est voué à la promotion et à la protection de la santé des enfants canadiens grâce à des activités de surveillance, d'éducation et de plaidoyer. Son travail repose principalement sur cinq piliers de la santé infantile :

- 1) Se faire la voix des enfants canadiens;
- 2) Promouvoir une grossesse et une naissance en santé;

- 3) Favoriser le développement sain de l'enfant;
- 4) S'assurer que l'environnement est sécuritaire pour les enfants;
- 5) Faire le suivi de l'état de santé des enfants.

Les praticiens et les décideurs trouveront particulièrement intéressantes les fiches d'information publiées par l'Institut, qui sont basées sur *La santé des enfants du Canada : un profil de l'ICSI*. Chacune de ces fiches porte sur un sujet ou sur une province en particulier.

- Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP)
<http://www.clipp.ca/>

Le CLIPP a pour mission de « favoriser une plus grande utilisation des résultats de la recherche psychosociale par les milieux de pratique et les collectivités de manière à contribuer à l'élaboration, à la diffusion et à l'implantation de meilleures interventions psychosociales ». Plusieurs documents sont disponibles : rapports annuels, présentations, articles, etc. Le Centre conçoit également des outils et des trousseaux sur des sujets précis (p. ex., une grille d'évaluation sur le développement de l'enfant de 0 à 5 ans).

- Centre on the Developing Child, Harvard University
<http://www.developingchild.net>

Ce centre produit, traduit et met en application des connaissances visant l'amélioration de la vie des enfants aux États-Unis et partout dans le monde. Le site Web présente des articles et des livres, des rapports, des dossiers et des documents de travail ainsi que des ressources multimédias et des outils interactifs sur la science du développement de la petite enfance. Cette variété de longueurs, de styles et de formats a été pensée pour satisfaire un public tant scientifique que profane.

- The Edward Zigler Center in Child Development and Social Policy
<http://medicine.yale.edu/childstudy/zigler/index.aspx>

Ce centre de recherche est rattaché à la Faculté de médecine de l'université Yale et vise à améliorer le bien-être des enfants et des familles en intégrant la recherche objective en matière de développement de l'enfant dans l'arène politique et publique. De nombreuses publications sont disponibles sur ce site Web : rapports et notes d'information politique, dont de l'information de la National Prekindergarten Study (Étude nationale sur la prématernelle), ainsi que des publications issues du programme School of the 21st Century, des rapports antérieurs, tout comme l'actuel rapport annuel et des livres publiés par la Faculté.

- Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants/Encyclopedia on Early Childhood Development
FR : <http://www.enfant-encyclopedie.com/fr-ca/accueil.html>
ANG : <http://www.child-encyclopedia.com/en-ca/home.html>

Ce site Web, lancé par le Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants et le Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants, fournit de l'information variée sur plus de 40 sujets liés au développement de l'enfant, de la

conception à l'âge de cinq ans. Les éléments clés pour chacun des sujets sont mis en lumière, et trois perspectives sont abordées (développement, services et politiques).

- Institute for Early Childhood Education and Research
<http://earlychildhood.educ.ubc.ca/>

La mission de l'Institute for Early Childhood Education and Research (Institut pour l'éducation et la recherche en petite enfance) est d'inciter les communautés, les professionnels, les étudiants et les chercheurs à discuter de la petite enfance; de promouvoir un apprentissage de qualité pour les jeunes enfants, l'éducation des enseignants sur la petite enfance, la recherche sur la petite enfance, les politiques et le leadership en matière de petite enfance; d'établir des liens entre la recherche et la pratique en matière de petite enfance, ainsi que de fournir des cours, des programmes et des occasions de perfectionnement professionnel pour les éducateurs de jeunes enfants (de 0 à 8 ans).

L'Institut présente sur son site Web quelques documents qui pourront intéresser les praticiens et les décideurs, dont certains brefs exposés sur la façon de « mettre en pratique la recherche », des articles et des documents de travail.

- National Center for Children in Poverty (NCCP)
<http://www.nccp.org/>

Le National Center for Children in Poverty (Centre national pour les enfants vivant dans la pauvreté) se spécialise dans la recherche sur les politiques publiques et vise à promouvoir la sécurité économique, la santé et le bien-être des enfants et des familles à faible revenu aux États-Unis. Le site Web contient une mine d'information sur l'éducation et les soins des jeunes enfants, avec une attention particulière portée aux inégalités de santé et à la pauvreté des enfants. Le site fournit de nombreux outils de données et des fiches d'information. De nombreux projets en cours partout aux États-Unis y sont décrits. En outre, la section *IN THE NEWS* comporte un glossaire répertoriant les termes usités dans le domaine de la famille et de l'enfance.

- National Institute for Early Education Research (NIEER)
<http://nieer.org/>

Le site du National Institute for Early Education Research (Institut national de recherche sur l'éducation des jeunes enfants) regorge de renseignements sur la recherche venant soutenir une éducation efficace et de qualité pour tous les jeunes enfants. L'Institut propose de nombreuses publications de divers styles et formats, toutes conçues pour être utiles aux décideurs et compréhensibles pour le grand public. Elles incluent des notes d'information politique, des fiches d'analyse sur les politiques, des rapports en ligne, des documents de travail, des articles de journaux, des vidéos, etc. Le bulletin d'information de l'Institut comprend également les sections *Facts and Figures* (« Faits et chiffres »), *Hot Topics* (« Sujets de l'heure ») et *Fast Facts* (« Faits saillants »), tout comme des présentations et plusieurs autres ressources utiles.

- Nuffield Foundation

<http://www.nuffieldfoundation.org/child-development-and-family-welfare>

Cette fondation mise sur pied par William Morris (Lord Nuffield) publie un bulletin d'information, des rapports et des comptes rendus annuels, d'autres types de rapports et des réponses de consultation, tous centrés sur la recherche et l'innovation en matière de politiques sociales et d'éducation. La fondation contribue également à l'élaboration de matériel d'apprentissage et d'enseignement sur ces questions.

- Grandir en santé au Canada / Growing Healthy Kids in Canada

FR : <http://www.growinghealthykids.com/francais/home/index.html>

ANG : <http://www.growinghealthykids.com/english/home/index.html>

Ce site Web, conçu comme un guide, constitue une riche source de renseignements sur les meilleures façons de promouvoir le bien-être et le sain développement des jeunes enfants. L'accent est mis sur six grands volets :

- 1) l'enfance,
- 2) les transitions du développement,
- 3) les résultats positifs,
- 4) les influences importantes,
- 5) la multiplicité des collaborateurs,
- 6) les stratégies efficaces.

Le guide est divisé en deux sections : la première porte sur les transitions de la vie et la deuxième, sur les collaborateurs.

- Society for Research in Child Development

<http://www.srcd.org/>

La Society for Research in Childhood Development (Société de recherche sur le développement de l'enfance) publie deux revues scientifiques (*Child Development* et *Child Development Perspectives*) ainsi que des monographies et des rapports sur les politiques sociales. Même si son public cible demeure les chercheurs, elle a tout de même créé une section utile aux décideurs qui présente des résumés de rapports, une section de surveillance des politiques et de nombreuses autres ressources liées aux politiques.

- Zero to three

<http://www.zerotothree.org/>

Cette organisation américaine a pour mission de renseigner, de former et de soutenir les professionnels, les décideurs et les parents dans leurs efforts pour améliorer la vie des nouveau-nés et des jeunes enfants. Sous l'onglet *Public Policy* (« Politiques publiques »), on peut trouver de l'information générale sur les politiques concernant les nouveau-nés et les jeunes enfants, des outils et ressources promotionnels pratiques, ainsi qu'une trousse d'outils pour améliorer les politiques publiques qui ont une incidence sur la vie des jeunes enfants et de leur famille.

